

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМЕНЗЕЛЯБАШСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ИМЕНИ А.ТИМЕРГАЛИНА»**

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
от 11.08.2023

Согласовано

Советом учащихся
от «11» августа 2023г

Утверждаю
Директор школы
Приказ №35 от 11.08.2023
Э.А. Ильгамова

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП) образовательная организация (далее Организация) создает образовательную программу, часть которой – раздел «Система контроля и оценки достижений основной образовательной программы в начальной школе».

Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФООП, рабочим программам по учебным предметам.
2. Установление обратной связи между обучающимися обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта.
3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к успешным обучающимся.

Объектами контрольно-оценочной деятельности являются: планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФООП и рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Система контроля и оценки предполагают *внутренние и внешние* процедуры. К внутреннему контролю и оценке относятся: стартовая педагогическая диагностика; текущий (в том числе тематический) контроль и оценка; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся: независимый контроль и оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Текущий контроль и оценка предусматривает систематическую проверку овладения содержанием учебного предмета, отраженного в поурочно-тематическом планировании. Учитель в соответствии с особенностями усвоения учащимися учебного предмета использует разные методы и формы проверки. Результаты текущего контроля учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

Система контроля и оценки подчиняется следующим требованиям:

- создает возможность получения объективной информации о качестве образования в начальной школе данной Организации;
- учитывает особенности функционирования, специфику контингента обучающихся, наличие индивидуальных программ обучения;
- включает контроль и оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- предполагает комплексный подход к оценке результатов освоения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает разнообразие методов и форм оценки – устных и письменных работ; практических работ; заданий тестового и творческого характера; проектной и исследовательской деятельности и др., (проводимые, в том числе, в электронной форме);
- обеспечивает успешность включения обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и формирование у него регулятивных умений.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета Организации.

Стартовая педагогическая диагностика

В сентябре первого года обучения учитель проводит педагогическую диагностику, целью которой является установление степени готовности первоклассника к школьному обучению. *Объектами оценки* являются: а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность); б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций; в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи; г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.)

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

Особенности оценивания в первом классе

Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе:

- в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);
- балльная оценка не допускается. Любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценивание достижений обучающихся за определенный период обучения осуществляется на основе промежуточной аттестации.

Правила организации промежуточной аттестации:

- в соответствии с нормами СанПиНа Организация устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации, расписание итоговых контрольных работ и форму проведения аттестации;
- проводится со второго класса в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- включает тематические проверочные работы;
- в день допускается проведение только одной проверочной (контрольной) работы;
- конечные результаты аттестации (с учетом накопительной оценки в ходе текущего контроля) фиксируются в дневнике.

Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его

активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль

и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

Требования к формированию у обучающегося способностей самоконтролю и самооценке:

– учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимися по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;

– обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся

Организация создает психолого-педагогическую службу сопровождения системы контроля и оценки результатов обучения, деятельность которой включает:

– организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;

– организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;

– психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;

– консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

Контроль и оценка предметных результатов обучения

Целью контрольно-оценочной деятельности результатов обучения по учебному предмету является установление соответствия достижений

обучающегося требованиям ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программы, Федеральным рабочим программам по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также примерным рабочим программам по иностранному языку, математике, искусству, технологии, физической культуре.

Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня:

– владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области;

– сформированности функциональной грамотности с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях;

– владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:

- учитель (Организация) составляет план (график) проведения итоговых контрольных мероприятий;
- выбор способов контроля (устная, письменная, практическая, проектная) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;
- особенности оценивания и требования к выставлению отметок утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контроль и оценка метапредметных достижений обучающегося

Целью контрольно-оценочной деятельности метапредметных достижений является установление соответствия сформированности межпредметных терминов и понятий, а также уровня развития универсальных учебных действий – познавательных (логических,

исследовательских УУД, умений работать с информацией), коммуникативных УУД (диалогической и монологической речи, смыслового чтения), регулятивных УУД (планирование деятельности, контроль процесса и результата).

Правила организации контроля и оценки метапредметных результатов:

- проверочные и контрольные задания строятся на основе интеграции предметных и метапредметных требований стандарта;
- при проведении контроля и оценки УУД в 1-2 классе учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке

Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и Организации. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося: во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем, поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной. Во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым. В повседневной жизни всегда создаются ситуации, которые провоцируют неожиданную, часто неадекватную, но быстро проходящую реакцию младшего школьника, как известно, существа импульсивного и эмоционального. Это тоже может стать поводом для неправильной оценки личности младшего школьника.

Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов:

- целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является установление качества воспитательного процесса в Организации, а не получение персонализированного результата о сформированности личностных качеств каждого обучающегося;
- из двух групп личностных достижений не допускается персонализированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать

учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;

– при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;

– результаты оценивания несформированных личностных качеств могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников. Полученные результаты могут стать предметом для корректного разговора с ребенком и родителями о возможных путях исправления его отрицательных характеристик;

– никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок.

Организация разрабатывает систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Это могут быть благодарственные записи в портфолио, похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.

Использование электронной информационной среды Организации

С целью освещения деятельности учителя (Организации) по организации контроля и оценки результатов обучения используются средства информационно-образовательной среды. Они предоставляют

возможность информировать о ходе образовательного процесса; результатах контрольных работ и промежуточной аттестации; о мероприятиях, входящих во внеурочную деятельность младших школьников. Предусматривается описание процедуры оценки результатов обучения, которая проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Специальная страничка отводится электронному портфолио, где фиксируется участие обучающегося в олимпиадах, соревнованиях, проектной деятельности, различных классных и школьных мероприятиях. Страничка объявлений информирует о связях учителя (школы) с родителями: проводимых встречах, родительских собраниях, консультациях и др.

Правила использования для системы контроля электронной среды:

– каждый обучающийся (родитель как законный его представитель) должен иметь доступ к электронным образовательным ресурсам для ознакомления со всеми его работами, проводимыми с целью контроля его достижений;

– Организация (учитель) предусматривает безопасность организации деятельности с использованием новых технологий в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими нормативами;

– Организация (учитель) обеспечивает безопасность хранения информации о субъекте образовательной деятельности, невозможность ее открытого, неэтичного использования лицами, которые не имеют отношения к образовательному процессу;

– Организация предусматривает развитие психологической культуры в области использования ИКТ, если ее уровень отрицательно влияет на результаты обучения.